

# AGIR SUR LES FACTEURS INFLUENÇANT L'APPRENTISSAGE



**FORMATION  
CONTINUE  
EN SANTÉ**



**CONSORTIUM NATIONAL  
DE FORMATION EN SANTÉ**  
Volet Université d'Ottawa

**cnfs.ca**

## La compétence visée

---

---

Intervenir sur les facteurs influençant l'apprentissage dans votre pratique professionnelle.

## Descriptif

---

---

À la fin de cet atelier, le participant pourra accompagner le stagiaire dans son processus d'apprentissage, reconnaître les facteurs influençant son apprentissage, cerner ses préférences d'apprentissage, planifier et organiser ses stratégies d'enseignement en y intégrant les notions de styles d'apprentissage, de maîtrise des émotions, de gestion du stress et de motivation. L'atelier sensibilisera le participant à l'importance de faire appel aux connaissances antérieures du stagiaire.

## Unités

---

---

### Unité 1 : Démystifier l'apprentissage

- Qu'est-ce qu'apprendre?
- Comment se déroule l'apprentissage?
- Qu'est-ce que l'apprentissage expérientiel et le cycle de Kolb?
- Comment appliquer le cycle de Kolb à la supervision, phase par phase?
- Quels facteurs influencent l'apprentissage?

### Unité 2 : Découvrir les styles d'apprentissage

- Qu'est-ce qu'un style d'apprentissage ?
- Quel est mon style?
- Quelles stratégies d'encadrement sélectionner pour favoriser le développement des compétences?
- Le modèle VARK et le modèle de Dunn et Dunn

### Unité 3 : Optimiser l'apprentissage en sollicitant les forces internes de votre stagiaire

- Est-ce que les émotions influencent ses apprentissages?
- Qu'est-ce que le stress?
- Pourquoi s'intéresser à la motivation du stagiaire?
- Qu'est-ce que le sentiment d'efficacité personnelle (SEP)?
- Comment solliciter les connaissances antérieures du stagiaire pour ancrer les nouveaux apprentissages?

### Unité 4 : Tenir compte des facteurs influençant l'apprentissage dans des mises en situation

- Trois activités favorisant l'intégration des notions apprises dans l'atelier

# Agir sur les facteurs influençant l'apprentissage

---

---

Plusieurs facteurs influencent l'apprentissage, notamment le style d'apprentissage, la motivation intrinsèque et extrinsèque, les stratégies cognitives, les émotions, les stratégies métacognitives, les expériences et les connaissances antérieures, le niveau d'implication, l'hérédité, le genre, la personnalité et l'âge (Knowles *et al.*, 2015; Vienneau, 2017).

En considérant ces éléments et ces caractéristiques, vous pourrez :

- Cerner les préférences d'apprentissage des stagiaires;
- Sélectionner des stratégies d'encadrement qui favorisent le développement des compétences des stagiaires.

## On façonne son enseignement d'après sa manière d'apprendre !

---

---

Le **style d'apprentissage** correspond à une « description d'attitudes et de comportements qui déterminent une **manière préférée d'apprendre** » (Honey et Mumford, 1992, cités par Coffield *et al.*, 2004, p. 70, traduction libre).

Présentez-vous un style actif, réfléchi, théoricien ou pragmatique? Pourquoi s'y intéresser, en tant que superviseur?

Pour :

- Explorer vos préférences d'apprentissage;
- Prendre conscience de la diversité des préférences d'apprentissage de vos stagiaires;
- Tenir compte des styles dans votre enseignement, en ne vous limitant pas à votre style d'apprentissage;
- Intégrer des activités de supervision variées et liées au style le plus pertinent en fonction de la situation.

(Chevrier *et al.*, 2000; Leblanc *et al.*, 2000; Gurpinar *et al.*, 2011; Murray, 2011)

Connaître le **style d'apprentissage de votre stagiaire** vous permettra :

- d'amorcer la discussion à propos des préférences d'apprentissage;
- de comprendre comment il s'y prend pour apprendre;
- de stimuler sa motivation en sélectionnant ou en adaptant les activités afin que celles-ci correspondent davantage à ses préférences;
- de rendre ses apprentissages plus efficaces (augmenter la qualité des apprentissages);

- de favoriser le développement d'autres styles;
- de faciliter la communication;
- d'éviter de placer constamment le stagiaire dans une situation qui ne correspond pas à son style;
- de comprendre la manière dont il s'engage dans une tâche;
- de varier les méthodes d'enseignement pour développer les différents styles.

(Chevrier *et al.*, 2000; Knowles *et al.*, 2015; Leblanc *et al.*, 2000; Gurpinar *et al.*, 2011; Murray, 2011)

## Quelles sont les répercussions des émotions sur les apprentissages ?

Les émotions jouent un rôle crucial dans le succès académique (Pekrun *et al.*, 2009, cités par Mega *et al.*, 2014). Celles-ci vont influencer de nombreuses habiletés cognitives, notamment l'attention, la capacité à résoudre des problèmes et à emmagasiner de l'information (Gooding *et al.*, 2017; Leblanc *et al.*, 2015).

## Pourquoi s'intéresser à la motivation du stagiaire ?

Bien qu'une personne possède les compétences pour effectuer une action, c'est son désir de faire l'action (sa motivation) qui la conduit à agir (Raynal et Rieunier, 2014). D'ailleurs **la motivation est le moteur des apprentissages** et est associée au succès académique (Murray, 2011; Poteaux et Pelaccia, 2016). En effet, la motivation favorise l'implication du stagiaire dans les tâches liées à son stage et lui permet de s'investir pleinement dans l'atteinte de ses objectifs (Poteaux et Pelaccia, 2016). Vous pouvez stimuler cette motivation en explorant et en intégrant les croyances et les valeurs du stagiaire aux activités d'apprentissage lors du stage.

## Références

---

Chevrier, J., Fortin, G., Le Blanc, R. et Théberge, M. (2000). Problématique de la nature du style d'apprentissage. *Éducation et francophonie*, 28(1), 3-19.

Coffield, F., Moseley, D., Hall, E. et Ecclestone, K. (2004). *Learning styles and pedagogy in post-16 learning: A systematic and critical review* [PDF]. Repéré à <http://www.leerbeleving.nl/wp-content/uploads/2011/09/learning-styles.pdf>

Gooding, H. C., Mann, K. et Armstrong, E. (2017). Twelve tips for applying the science of learning to health professions education. *Medical Teacher*, 39(1), 26-31.

Gurpinar, E., Bati, H. et Tetik, C. (2011). Learning styles of medical students change in relation to time. *Advances in Physiology Education*, 35(3), 307-311.

Knowles, M. S., Holton, E. F. et Swanson, R. A. (2015). *The adult learner: The definite classic in adult education and human resource development*. New York, NY : Routledge.

Leblanc, R., Chevrier, J., Fortin, G. et Théberge, M. (2000). Le style d'apprentissage : perspective de développement. *Éducation et francophonie*, XXVIII(1), 1-9.

LeBlanc, V. R., McConnell, M. M. et Monteiro, S. D. (2015). Predictable chaos: a review of the effects of emotions on attention, memory and decision making. *Advances in Health Sciences Education*, 20(1), 265-282.

Mega, C., Ronconi, L. et De Beni, R. (2014). What makes a good student? How emotions, self-regulated learning, and motivation contribute to academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, 106(1), 121.

Merriam, S. B. et Caffarella, R. S. (1999). *Learning in adulthood* (2<sup>e</sup> éd.). San Francisco, CA : Josey-Bass.

Murray, C. (2011). Use of learning styles to enhance graduate education. *Journal of Allied Health*, 40(4), e67-e71. Vienneau, R. (2017). *Apprentissage et enseignement : Théories et pratiques*. Montréal, QC : Gaëtan Morin.

Poteaux, N. et Pelaccia, T. (2016). Motiver les étudiants et les impliquer activement dans leur apprentissage. Dans Pelaccia, T. (dir.), *Comment [mieux] former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé?* Bruxelles, Belgique : De Boeck Supérieur.

Raynal, F. et Rieunier, A. (2014). *Pédagogie, dictionnaire des concepts clés : Apprentissage, formation, psychologie cognitive*. Issy-les-Moulineaux, France : ESF.

Pour suivre votre formation sur les styles d'apprentissage, vous pouvez vous inscrire à l'adresse suivante : <http://www.cnfs.ca/formations>.

Vous y trouverez d'autres informations utiles sur l'apprentissage : le cycle de Kolb, les styles d'apprentissage, les émotions, le stress, le sentiment d'efficacité personnelle, etc.