

Programme de bourses d'initiation à la recherche 2021-2022 pour étudiants du 1^{er} cycle (baccalauréat et médecine)

Projet 2021_A4

Simulations interprofessionnelles, offre active et compétences

Supervision

Superviseur(s)	École/Programme
Isabelle Giroux	Sciences de la nutrition
Jacinthe Savard	Sciences de la réadaptation (ergothérapie)

Projet de recherche

Titre

Évaluation de l'effet de simulations interprofessionnelles offertes à distance sur l'offre active de services en français sur les compétences, l'auto-efficacité, la motivation et l'anxiété des futurs professionnels de la santé en situation minoritaire

Thème ou mots-clés

Offre active des services en français, collaboration interprofessionnelle, gestion de conflit interprofessionnel, évaluation des compétences, auto-efficacité, motivation, anxiété, formation des professionnels de la santé, situation francophone minoritaire, simulations à distance, étudiants

Contexte

Le projet proposé émane du précédent intitulé : Évaluation des compétences en collaboration interprofessionnelle (CIP) et en offre active (OA) de services en français par la simulation (SIM), lequel a permis la création et la validation de la Grille d'observation des indicateurs de compétence (IC) en OA et de la Grille d'observation des compétences clés en CIP. Dans le cadre du projet proposé ci-dessous, ces grilles seront utilisées dans la création, l'adaptation et l'évaluation de simulations virtuelles portant sur les compétences en OA et en gestion de conflits IP.

Il est bien documenté que les simulations sont une forme d'apprentissage expérientiel permettant des activités d'éducation de haute qualité dans le domaine de la santé. Ces dernières donnent la chance d'exposer les futurs professionnels à des activités spécialisées dans leur domaine et d'évaluer leurs connaissances et compétences, afin d'améliorer leur préparation à affronter des situations réelles. De plus, l'éducation par simulations améliore les compétences de communication et de collaboration,

l'habileté à gérer des situations complexes et permet d'augmenter le sentiment d'auto-efficacité des étudiants.

La pandémie de la COVID-19 a mené à une transition subite de l'éducation traditionnelle en face à face vers les cours en ligne, ce qui a augmenté le besoin pour des activités d'apprentissage expérientiel simulées à distance. Également, certains éléments ont été rapportés comme étant des sources d'anxiété et de défi lors de l'apprentissage simulé par des étudiants de programmes offerts en français, ce qui peut affecter leur motivation et leur sentiment d'auto-efficacité en OA.

Ainsi, la présente étude vise à répondre à la question suivante : Quel est l'effet des simulations interprofessionnelles à distance sur les compétences en OA du français et sur la résolution de conflit IP des futurs professionnels de la santé, ainsi que sur leur auto-efficacité, leur motivation et leur niveau d'anxiété?

Objectifs

Les objectifs du projet de recherche sont de :

- 1) développer et tester trois simulations IP offertes à distance permettant un apprentissage progressif des IC en OA du français et en résolution de conflits IP,
- 2) évaluer l'atteinte des IC en OA du français et en résolution de conflits IP de futurs professionnels en santé lors de la participation à trois simulations,
- 3) évaluer le sentiment d'auto-efficacité, la motivation et le niveau d'anxiété de futurs professionnels de la santé pré- et post-participation aux trois simulations à distance permettant un apprentissage progressif de compétence en OA,
- 4) développer de nouvelles collaborations visant à encourager la participation de futurs professionnels de la santé anglophones à des activités d'apprentissage par SIM axées sur l'OA du français.

Modalités

Modalités	Précisions
Milieu de travail	L'étudiant aurait habituellement accès aux locaux du GReFoPS (600 Peter Morand, pièce 116, Ottawa) et au laboratoire d'Isabelle Giroux au pavillon Thompson (pièce 050F). Cependant, il est fort probable que l'étudiant travaille de son domicile en fonction des lignes directrices qui seront mises en place par le gouvernement et les décisions subséquentes de l'Université d'Ottawa pour l'été 2021.
Langue de travail	Français
Langue de supervision	Français
Période du projet	À définir avec le superviseur
Bourse	Une bourse de 5 000 \$

Tâches sommaires

Les tâches et les activités de recherche de l'étudiant seront les suivantes :

- Participer aux rencontres de l'équipe interdisciplinaire de recherche.
- Contribuer à la recension des écrits sur la gestion de conflits IP et sur les effets de l'apprentissage par simulations à distance sur les compétences, l'auto-efficacité, la motivation, et l'anxiété perçue par les étudiants.
- Rédiger un abrégé de recherche pour soumission à une conférence.
- Contribuer à la préparation de la demande d'éthique.
- Adapter des questionnaires sur l'auto-efficacité, la motivation et l'anxiété.
- Contribuer au développement des questionnaires pré- et post- simulation accessibles en ligne.
- Contribuer au développement des guides d'entretien pour les futurs groupes de discussion.
- Aider à développer les études de cas et documents préparatoires pour les étudiants.
- Contribuer au développement de scénarios et guides de préparation pour les acteurs.
- Contribuer à l'enregistrement des segments de vidéos nécessaires pour la préparation des simulations.
- Contribuer à la complétion d'une seconde évaluation de fidélité inter-juge pour la grille CIP.

Profil recherché

Domaine d'étude

- Médecine
- Nutrition
- Sciences infirmières
- Service social

Compétences recherchées

- Connaissances de base en recherche.
- Bonnes compétences de communication et de rédaction en français.
- Bonnes capacités de travailler de manière autonome et en équipe.
- Personne soucieuse du détail.
- Bonne capacité d'organisation.
- Bonne gestion de temps pour réaliser les tâches expliquées.
- Aisance à travailler en ligne sur la plateforme Microsoft Teams.
- Il peut être un atout que l'étudiant ait déjà participé à des simulations dans le cadre de son programme de formation.
- La langue de travail est principalement le français, mais il est nécessaire que l'étudiant comprenne l'anglais pour compléter la lecture d'articles scientifiques.

Compétences qui seront développées

L'étudiant :

- mettra en pratique ses connaissances de base en recherche (ex. lors de la recension des écrits);
- augmentera sa connaissance du fonctionnement d'une équipe de recherche interprofessionnelle;
- développera ses connaissances sur l'apprentissage par simulation à distance et son effet sur les compétences, l'auto-efficacité, la motivation et le niveau d'anxiété des étudiants;
- développera ses connaissances sur l'offre active du français et la collaboration interprofessionnelle, ainsi que les méthodes d'évaluation de ces compétences;
- développera des connaissances sur le processus d'ajustement et de développement des questionnaires de recherche accessibles en ligne;
- développera ses connaissances sur la création d'études de cas, de scénarios, documents et vidéos d'accompagnements pour simulations universitaires;
- améliorera ses capacités de rédaction scientifique (ex. par la rédaction d'un abrégé);
- pratiquera ses compétences en communication par le biais de présentations scientifiques;
- développera ses connaissances de base en statistiques en aidant à l'évaluation de la fidélité inter-juges de la Grille d'observation des compétences clés en CIP.

Date butoir

Les étudiants admissibles et intéressés ont jusqu'au 15 avril 2021 pour soumettre leur formulaire de demande ainsi que leur curriculum vitae au cnfs@uottawa.ca.

Renseignements

Bernard Pinet
Coordonnateur de projets de formation – axe recherche
bpinet@uottawa.ca



[Discutez avec Bernard sur TEAMS](#)