

Programme de bourses d'initiation à la recherche 2021-2022 pour étudiants du 1^{er} cycle (baccalauréat et médecine)

Projet 2021_A6

NCLEX-RN[®] et formation en sciences infirmières

Supervision

Superviseur(s)	École/Programme
Michelle Lalonde	Sciences infirmières

Projet de recherche

Titre

Le NCLEX-RN[®] et les besoins des candidates à la profession infirmière francophone en situation minoritaire au Canada : Où en sommes-nous maintenant et quelle est la suite?

Thème ou mots-clés

Examen d'autorisation, NCLEX-RN[®], sciences infirmières, communautés francophones en situation minoritaire, francophones.

Contexte

Au Canada, les infirmières doivent, après avoir obtenu un baccalauréat en sciences infirmières (SI), écrire un examen d'entrée à la pratique. En 2015, l'examen d'entrée à la pratique canadien a été remplacé (sauf au Qc) par un examen américain, le NCLEX-RN ©. Depuis la mise en œuvre du NCLEX-RN ©, les candidates francophones de l'ensemble du Canada obtiennent un très faible taux de réussite, à savoir en dessous de 40 % en Ontario depuis 2015 (OIIO, 2019). De plus, on note que le nombre de candidates ayant complété un programme de formation en français en Ontario et qui ont écrit le NCLEX en français est peu élevé; 41 % (n= 46) en 2015 et 3,8 % (n=5) en 2018 (OIIO, 2019).

Depuis la mise en œuvre du NCLEX-RN ©, nous avons effectué plusieurs études au sujet des expériences des étudiantes en sciences infirmières francophones quant à leur préparation pour au NCLEX-RN © (Lalonde et coll., en révision par les pairs; Lalonde, 2020; Lalonde et coll., 2020). Ces résultats démontrent que les candidates choisissent majoritairement de passer le NCLEX-RN © en anglais suite au faible taux de réussite chez les francophones, la perception de la piètre qualité de la traduction et le manque de ressources préparatoires (Lalonde et coll., 2020). De plus, une revue intégrative des ressources préparatoires disponibles en ligne dans la langue française (Lalonde et coll., en révision par les pairs) démontre que les candidates francophones ont accès à peu de ressources de préparation en français. Une étude se fait présentement à l'échelle nationale pour mieux comprendre l'effet du NCLEX-RN © de la perspective des professeures des

écoles de sciences infirmières francophones/bilingues au Canada et l'impact sur le taux de demandes et d'inscriptions des écoles (Lalonde et coll., projet en cours).

Malgré les résultats de nos recherches, il y a peu de changement pour les candidates à la profession francophone en lien avec le NCLEX-RN ©.

Objectifs

La chute dramatique du nombre de candidates qui continue à passer le NCLEX-RN © en français et les résultats de nos études sont donc très préoccupants pour la qualité et la pérennité des services de santé en français dans les régions canadiennes qui sont en contexte linguistique minoritaire. Ainsi, les buts de ce projet sont de : 1) synthétiser les connaissances au sujet des expériences des candidates à la profession infirmière francophone en contexte linguistique minoritaire, 2) organiser une rencontre avec les utilisateurs des connaissances clés, et 3) développer un plan d'action pour les prochaines étapes dans la gestion des conséquences du NCLEX-RN © pour les francophones en contexte linguistique minoritaire.

Modalités

Modalités	Précisions
Milieu de travail	Flexible en fonction des directives de la Santé publique d'Ottawa (à la maison ou Campus Roger Guidon, Université d'Ottawa).
Langue de travail	Français
Langue de supervision	Français
Période du projet	À définir avec le superviseur
Bourse	Une bourse de 5 000 \$

Tâches sommaires

- Compléter une revue intégrative :
 - Consulter les écrits;
 - Créer des tableaux de synthèse;
 - Compléter des évaluations de la qualité des articles retenus;
 - Contribuer à l'analyse et synthèse des données documentaires;
- Participer dans la rencontre avec les utilisateurs des connaissances clés;
- Participer aux réunions d'équipe;
- Participer dans le développement d'un plan d'action;
- Participer à la rédaction d'un manuscrit/affiche scientifique.

Profil recherché

Domaine d'étude

- Sciences infirmières

Compétences recherchées

- Avoir terminé au moins trois (3) années d'études d'un baccalauréat en sciences infirmières;
- Travailler majoritairement en français et à l'occasion en anglais (en fonction de langue de choix des participants);
- S'adapter à un horaire variable;
- Connaissance du sujet de recherche;
- Intérêt pour les services de santé des francophones en contexte minoritaire;
- L'utilisation de Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Covidence;
- Autonomie et fiabilité.

Compétences qui seront développées

- Compréhension du processus d'une revue intégrative;
- Sensibilisation aux besoins des étudiants en sciences infirmières quant à la préparation à l'examen d'entrée à la profession;
- Sensibilisation des enjeux pour les communautés francophones en situation minoritaire;
- Planifier et gérer une rencontre avec les utilisateurs des connaissances clés;
- Compréhension du processus de développement d'un plan d'action basé sur les données probantes et perspectives des utilisateurs des connaissances clés;
- Rédaction d'une affiche scientifique et d'un manuscrit;
- Travail d'équipe.

Date butoir

Les étudiants admissibles et intéressés ont jusqu'au 15 avril 2021 pour soumettre leur formulaire de demande ainsi que leur curriculum vitae au cnfs@uottawa.ca.

Renseignements

Bernard Pinet
Coordonnateur de projets de formation – axe recherche
bpinet@uottawa.ca



[Discutez avec Bernard sur TEAMS](#)